

IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PROSES MEMBACA DAN MENGHAFAL AL QURAN DI LINGKUNGAN DESA KARANGANYAR

Annisa Miftahul Janah¹, Fatimatul Asroriah², Muwahidah Nur Hasanah³

^{1,3} Program Studi Pendidikan Agama Islam, STIT Muhammadiyah Tempurrejo Ngawi

² Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, STIT Muhammadiyah Tempurrejo Ngawi

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Diterima: September 2022
Disetujui: April 2023

Kata kunci:

Al-Qur'an
Metode Ummi

ABSTRAK

Abstract: Reading the Quran is a virtue for Muslims. This activity aims to train children in Karanganyar Village to be able to read the Quran properly and correctly. The method used in this activity consists of three stages, namely: 1) Consultation, 2) Assistance, and 3) Evaluation. The consultation stage is carried out to find out the problem and try to find a solution. The problems found in Karanganyar Village are the unavailability of landfill teachers and the ability to read the Quran for children is still very lacking because they have not used the method. The mentoring stage is carried out by applying one of the methods, namely UMMI. The results of the activity showed that children's ability to read the Quran increased which was judged by the clear pronunciation of makharijul letters and understanding the law of reading tajwid properly and correctly. namely the children are getting better at pronouncing the makharijul letters and knowing and understanding the law of good and correct recitation of recitation.

Abstrak: Membaca Al-Quran merupakan keutamaan bagi umat islam. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih anak-anak di Desa Karanganyar agar mampu membaca Al-Quran dengan baik dan benar. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini terdiri dari tiga tahapan yaitu: 1) Konsultasi, 2) Pendampingan, dan 3) Evaluasi. Tahap konsultasi dilakukan untuk mengetahui permasalahan dan berusaha untuk mencari solusi. Masalah yang ditemukan di Desa Karanganyar berupa tidak tersedianya guru TPA dan kemampuan membaca Al-Quran anak-anak masih sangat kurang karena belum menggunakan metode. Tahap pendampingan dilakukan dengan menerapkan salah satu metode yaitu UMMI. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam membaca Al-Quran meningkat yang dinilai dari pelafalan makharijul huruf yang jelas dan memahami hukum bacaan tajwid yang baik dan benar.

Alamat Korespondensi:

Fatimatul Asroriah
Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah
STIT Muhammadiyah Tempurrejo Ngawi
Jl. Mantingan-Ngawi Km 1
E-mail: fatimahasroriah@gmail.com

PENDAHULUAN

Al Quran sangat penting untuk dipelajari karena dalam agama islam sudah ditetapkan sebagai petunjuk dunia dan akhirat (Oktapiani, n.d.2020). Isi kandungan Al Quran sangatlah lengkap mencakup berbagai dimensi baik dimensi keagamaan maupun dimensi kehidupan manusia yang kompleks (Dr. Zulfani Sesmiarni, n.d.2022). Mengingat pentingnya Al-Quran, Rasulullah menganjurkan untuk mempelajari Al-Quran sejak masa kanak-kanak (No et al., 2019), karena pada masa ini potensi belajar seorang individu masih sangat kuat dan besar (Bacaan et al., 2019). Proses mempelajari Al-Quran bukan sekadar membaca, akan tetapi harus memahaminya secara fasih dan benar sesuai kaidah aturan membaca Al-Quran (Peningkatkan et al, 2020).

Begitu pentingnya mempelajari Al Quran perlu adanya metode penunjang yang tepat dan baik (rujukan). Penggunaan metode bermanfaat untuk mempelajari tahsin, tajwid, tahfidz, kitabah dan tarjamah (Satrioso & Abstract:, 2017). Jenis metode penunjang yang sering digunakan dalam pembelajarn Al quran diantaranya yaitu : metode ummi (Selatan, 2020), metode tilawati rujukan, dan metode qiroati (Izzan & Saepudin, 2018). Dari ketiga metode tersebut, metode ummilah yang sering digunakan ndalam proses pembelajarn Al quran (Selatan, 2020).

Metode UMMI ini memiliki 3 motto yaitu mudah (Khudori & Individual, n.d.) menyenangkan dan menyentuh hati (Hasunah, 2017). Kelebihan metode Ummi diantaranya yaitu dapat menstimulasi anak agar cepat dan tanggap dalam membaca huruf hijaiyah dengan lancar dan tanpa berfikir panjang. (Izzan & Saepudin, 2018). Oleh karena itu penulis bermaksud menerapkan salah satu metode ini daalm proses pembelajarn Al quran di desa karangayar.

Desa karanganyar merupakan salah satu wilayah di kabupaaten ngawi yang letaknya jauh dari kota. Berdasarkan observasi penulis jumlah Sumber Daya Manusia (SDM) yang berfokus terhadap kegiatan baca tulis Al quran masih sangatlah kurang, hal tersebut dibuktikan oleh fakta bahwa beberapa lingkungan masjid belum memiliki guru baca tulis Al quran. Kondisi ini menyebabkan anak anak di kawasan desa tersebut sedikit yang mengikuti TPA dengan alasan letak TPA yang jauh.

Permasalahan yang ada di desa karanganyar tersebut melatar belakangi penulis untuk mengaktifkan kegiatan TPA dengan menggunakan metode ummi. Penggunaan metode ini memiliki keutamaan dalam penghayatan dan pengamalan al quran dalam kehidupan sehari hari (Belajar et al., n.d.). Adapun Tujuan penelitian ini adalah untuk ,engaplikasikan etide ummi agar menumbuhkan minat anak dalam mempelajari Al quran.

Pentingnya metode didalam mempelajari Al Quran telah disadari oleh beberapa lembaga pendidikan islam (Dhany Prawira Putra1, 2021; I, 2018). Salah satunya adalah lembaga TPA yang ada di Desa Karanganyar. Observasi yang dilaksanakan pada lembaga tersebut menunjukkan hasil bahwa pembelajarn Al quran belum mengguakan metode sehingga kondisi pembelajarn kurang kondusif. Hal tersebut diperparah dengan kondisi ruang belajar yang sempit yaitu terdiri dari 20 siswa dan tanpa adanya guru BTQ. Keterbatasan tersebut menjadikan proses belajar mengajar Al quran terganggu karena anak sibuk berpindah tempat. Hal ini berakibat pada minat belajar Al quran yang rendah terhadap anak anak yang ada di Desa Karanganyar. Kondisi tersebut seharusnya tidak boleh terabaikan karena mempelajari Al quran memiliki keutamaan dalam kehidupan (Satrioso & Abstract:, 2017).

METODE

Implementasi metode Ummi ini dilaksanakan mulai tanggal 4 sampai 24 April 2022 di Masjid Al Hikmah yang diikuti oleh anak anak di desa Karanganyar. Kegiatan ini dilaksanakan dengan menggunakan 3 tahapan antara lain tahap konsultasi, tahap pendampingan dan tahap evaluasi. Konsultasi yaitu pertukaran pikiran untuk mendapatkan kritik saran guna mendapatkan kesimpulan yang sebaik baiknya (Satrioso & Abstract:, 2017). Konsultasi ini dilakukan dengan Pihak sekolah terdekat dan salah satu dari orangtua anak di desa Karanganyar.

Tahapan yang kedua yaitu tahap pendampingan dalam proses belajar dan menghafal Al quran. Tahapan ini sangat berperan penting dalam metode pelaksanaan kegiatan guna mewujudkan tujuan yang telah di rencanakan, penulis melakukan pendampingan ini setiap sore setelah sholat asar sampai menjelang magrib dengan dibantu tim KKN untuk memberikan hasil yang maksimal.

Tahapan yang ketiga yaitu tahap evaluasi. Kegiatan tersebut dilakukan pada tanggal 24 April 2022 oleh penulis beserta tim KKN. Tujuan dari evaluasi yaitu untuk mengetahui efektifitas dari suatu program sehingga dapat diputuskan untuk tetap, menggunakan ataupun mengganti suatu program tersebut. (Luis & Moncayo, n.d.2019).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Guru merupakan salah satu faktor penting didalam mengajarkan kemampuan membaca Al quran (Barat, n.d.; Magdalena et al., 2020; Sugiarto et al., 2020). Sehingga seorang guru sangat berperan dalam menguasai beberapa metode untuk mempermudah proses pembelajaran al quran (Kristen et al., 2020). Pemilihan metode yang tepat dan sesuai menjadikan suasana pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan (Al & Pada, 2018; Belajar et al., n.d.). Sehingga seorang guru haruslah memiliki kompetensi dan jiwa kreatifitas dalam model dan strategi pengajaran (Jamin, n.d.).

Lembaga ummi fundation berusaha mewujudkan harapan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan tersebut melalui perumusan suatu metode pembelajaran (Liansyah & Achadianingsih, 2020). Metode tersebut diberi nama metode ummi. Program dasar dari metode tersebut meliputi tashih, tahsin, sertifikasi, coach, supervisi, munaqosah, dan khataman (Anak et al., 2022).

Metode ummi ini terbukti sangat efektif dalam meningkatkan pembelajarn Al quran hal tersebut dibuktikan oleh beberapa pengakuan guru yang menyatakaj bahwa pendekatan yang digunakan dalam metode ummi mudah difahami. Pendekatan tersebut yitu melalui nada nada yang membuat anak anak tertarik dan senang (Metode et al., 2021) (Batam, 2019

Sejarah Metode Ummi ini dipelopori oleh A. Yusuf MS dan Masruri pada tahun 2007 (Tahfidz & Qur, 2021). metode ini terinspirasi dari kisah Rasulullah yang memiliki sifat ummi (tidak dapat membac dan menulis atau buta huruf). (Izzan & Saepudin, 2018). Prinsip pengajaran dalam metode ummi adalah pengualnagndengan melihat gerak ucapkamulut untuk memberiksa makharijul khuruf yang diucapkan. Prosedur kerjanya dimulai dari pengajar yang mengucapkan huruf atau perkata dari ayat sebanyak lima kali kemudian peserta didik mengulang 10 kali sambil diniulai kmakharijul hurufnya oleh pengajar.

Implementasi metode tersebut penulis terapkan pada peserta didik TPA di masjid Al Hikmah. Dihari pertama penulis mengajarkan cara membaca huruf hijaiyah dengan makaharijul khuruf yang baik dan benar. Setelah 3 hari penulis mengajarkan hukum bacaan tajwid dan dilanjutkan menghafal ayat dihari ke enam.



Gambar 1 : Proses Pengajaran jilid 1 dan 2

Pada hari pertama, penulis dibantu dengan Tim KKN mulai melakukan Proses pembelajarn Al quran dengan menggunakan jilid 1 dan 2 metode ummi, yang meliputi pengenalan huruf Hijaiyyah dan kharokat (fathah, kasrah, dan dhummah) (Izzan & Saepudin, 2018).



Gambar 2 : Proses pembelajaran jilid 3 dan 4

Dihari ketiga penulis dibantu tim KKN melanjutkan pengajaran membaca Al quran dengan menggunakan metode Ummi jilid 3 dan 4 yang meliputi hukum bacaan mad dan cara baca kharakat sukun (Izzan & Saepudin, 2018). Di hari ketiga ini anak-anak mulai tumbuh rasa semangat untuk belajar membaca Al quran.



Gambar 3 : Proses Pembelajaran jilid 5 dan 6

Di hari ke 6 penulis beserta tim KKN melanjutkan pembelajaran dengan menggunakan jilid 5 dan 6 metode Ummi dengan mengenalkan tanda waqaf, dan hukum tajwid lainnya kemudian dilanjutkan menghafal ayat (Izzan & Saepudin, 2018).

Hasil dari penerapan metode ummi ini pada 20 anak TPA di masjid Al hikmah yaitu, di hari pertama anak-anak mudah dalam memahami dan menirukan pengenalan huruf hijaiyah yang dilakukan oleh penulis bersama 3 orang team lainnya. Dihari ketiga anak-anak mulai mengalami kesulitan dalam memahami hukum bacaan mad dan cara baca kharakat sukun, hal ini juga dipengaruhi dengan jumlah anak yang banyak dan ruangan masjid yang begitu luas. Ruangan masjid yang tidak disertai dengan sekat pembatas yang memadai sehingga menyebabkan anak-anak berlarian kesana kemari dan tidak memperhatikan arahan yang diberikan oleh pengajar. Pada hari ke enam anak-anak mulai faham dan mengerti sehingga lebih mudah dalam menghafalkan ayat ayat Al quran.

PENUTUP

Dari hasil penelitian penulis diatas dapat disimpulkan bahwa mempelajari cara baca Al quran sangat penting bagi kehidupan, bahkan harus sudah diajarkan sejak usia dini karena usia dinilah fase dimana seorang anak masih mudah dalam merekam berbagai macam hal. Dalam penelitian penulis ini Metode ummi menunjukkan pengaruh yang positif terhadap kemampuan membaca dan memahami Al quran pada anak-anak di desa karangayar. Hasil ini menjadi acuan bagi penulis untuk mengusulkan perekrutan tenaga pengajar TPA yang menguasai metode ummi. Dengan adanya pengajar tersebut, diharapkan kemampuan anak dalam membaca dan memahami AL quran dapat terus ditingkatkan.

DAFTAR RUJUKAN

- Al, M., & Pada, Q. (2018). *pengajaran menggunakan metode*. 2.
- Anak, P., Dalam, J., Al, M., & An, Q. U. R. (2022). *Pembinaan anak jalanan dalam membaca al qur'an melalui pengajaran metode ummi di probolinggo*. 1, 1–12.
- Bacaan, K., Di, A. S., Margahayu, S. A. M. A. H., Smpit, M., Smp, V. I. I. A., & Margahayu, M. (2019). *IMPLEMENTASI METODE UMMI UNTUK MENINGKATKAN*. 3(April), 179–187.
- Barat, P. J. (n.d.). *metode pengajaran*.
- Anak, P., Dalam, J., Al, M., & An, Q. U. R. (2022). *Pembinaan anak jalanan dalam membaca al qur'an melalui pengajaran metode ummi di probolinggo*. 1, 1–12.
- Bacaan, K., Di, A. S., Margahayu, S. A. M. A. H., Smpit, M., Smp, V. I. I. A., & Margahayu, M. (2019). *IMPLEMENTASI METODE UMMI UNTUK MENINGKATKAN*. 3(April), 179–187.
- Barat, P. J. (n.d.). *metode pengajaran*.
- Dhany Prawira Putra1, D. (2021). *IMPLEMENTASI SISTEM PAKAR PADA LAYANAN KONSULTASI TAJWID AL- QUR'AN BERBASIS WEB DENGAN METODE FORWARD CHAINING* Dhany. 09(01), 97–107.
- Dr. Zulfani Sesmiarni, M. p. (n.d.). *aspek aspek pendidikan dalam al quran*.
- Hasunah, U. (2017). Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Santri Di Ponpes Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 160–172.
<http://journal.unipdu.ac.id/index.php/jpi/article/viewFile/1026/728>
- I, A. R. (2018). *MEMBACA AL-QURAN di SDIT IHSANUL AMAL ALABIO*. 2(2), 85–104.
- Izzan, A., & Saepudin, D. M. (2018). *Metode Pembelajaran Al-Qur'an*. 387. [http://digilib.uinsgd.ac.id/17352/1/metode pembelajaran Al-Qura%27an 3.pdf](http://digilib.uinsgd.ac.id/17352/1/metode_pembelajaran_Al-Qura%27an_3.pdf)
- Jamin, H. (n.d.). *Upaya meningkatkan kompetensi profesional guru*. 19–36.
- Khudori, A., & Individual, K. (n.d.). *Penerapan Metode UMMI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada siswa di SDIT Kaifa Bogor*. 95–115.
- Kristen, U., Wacana, S., & Tengah, J. (2020). *Jurnal basicedu*. 4(4), 994–1003.
- Liansyah, A. F., & Achadianingsih, N. (2020). *PENGUNAAN METODE UMMI DALAM RANGKA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL- QUR ' AN*. 3(September), 181–191.
- Luis, F., & Moncayo, G. (n.d.). *Evaluasi Pembelajaran*.
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., Putri, R., & Tangerang, U. M. (2020). *DAN AKIBAT MEMANIPULASINYA*. 2, 244–257.
- Metode, P., Dalam, U., Kemampuan, M., Jiwan, K., Madiun, K., Fidaroyani, E., Pendidikan, J., Islam, A., Tarbiyah, F., & Ilmu, D. A. N. (2021). *Penerapan Al, M., & Pada, Q. (2018). pengajaran menggunakan metode*. 2.
- Anak, P., Dalam, J., Al, M., & An, Q. U. R. (2022). *Pembinaan anak jalanan dalam membaca al qur'an melalui pengajaran metode ummi di probolinggo*. 1, 1–12.
- Bacaan, K., Di, A. S., Margahayu, S. A. M. A. H., Smpit, M., Smp, V. I. I. A., & Margahayu, M. (2019). *IMPLEMENTASI METODE UMMI UNTUK MENINGKATKAN*. 3(April), 179–187.
- Barat, P. J. (n.d.). *metode pengajaran*.
- Dhany Prawira Putra1, D. (2021). *IMPLEMENTASI SISTEM PAKAR PADA LAYANAN KONSULTASI TAJWID AL- QUR'AN BERBASIS WEB DENGAN METODE FORWARD CHAINING* Dhany. 09(01), 97–107.
- Dr. Zulfani Sesmiarni, M. p. (n.d.). *aspek aspek pendidikan dalam al quran*.
- Hasunah, U. (2017). Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Santri Di Ponpes Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 160–172.
<http://journal.unipdu.ac.id/index.php/jpi/article/viewFile/1026/728>
- I, A. R. (2018). *MEMBACA AL-QURAN di SDIT IHSANUL AMAL ALABIO*. 2(2), 85–104.
- Izzan, A., & Saepudin, D. M. (2018). *Metode Pembelajaran Al-Qur'an*. 387. [http://digilib.uinsgd.ac.id/17352/1/metode pembelajaran Al-Qura%27an 3.pdf](http://digilib.uinsgd.ac.id/17352/1/metode_pembelajaran_Al-Qura%27an_3.pdf)
- Jamin, H. (n.d.). *Upaya meningkatkan kompetensi profesional guru*. 19–36.
- Khudori, A., & Individual, K. (n.d.). *Penerapan Metode UMMI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada siswa di SDIT Kaifa Bogor*. 95–115.
- Kristen, U., Wacana, S., & Tengah, J. (2020). *Jurnal basicedu*. 4(4), 994–1003.
- Liansyah, A. F., & Achadianingsih, N. (2020). *PENGUNAAN METODE UMMI DALAM RANGKA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL- QUR ' AN*. 3(September), 181–191.
- Luis, F., & Moncayo, G. (n.d.). *Evaluasi Pembelajaran*.
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., Putri, R., & Tangerang, U. M. (2020). *DAN AKIBAT MEMANIPULASINYA*. 2, 244–257.
- Metode, P., Dalam, U., Kemampuan, M., Jiwan, K., Madiun, K., Fidaroyani, E., Pendidikan, J., Islam, A., Tarbiyah, F., & Ilmu, D. A. N. (2021). *Penerapan metode ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca al- qur'an di yayasan nurul*

madani desa kincang kecamatan jiwa kabupaten madiun.

No, V., June, J., Keluarga, K., Kasus, S., Persistri, K., Islam, P., & Hasanah, D. (2019). *JOURNAL OF QUR ' Ā N AND HAD Ī TH STUDIES*. 8(1), 56–74.

Peningkatkan, D., Qur, P. A.-, & Kasus, S. (2020). *IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PENINGKATKAN PEMBELAJARAN AL- QUR 'AN (Studi Kasus di Madrasah Diniyah Ar-Rohman Sayutan, Parang, Magetan)*.

Satrisno, H., & Abstract: (2017). *PENTINGNYA MOTIVASI DIRI (SELF MOTIVATION) DALAM MEMBACA ALQURAN Hengki Satrisno*. 16(1), 72–88.

Selatan, P. L. (2020). *PENERAPAN METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN AL-QUR 'AN DI TPA AL-IKHLAS JATI BENING PASURUHAN LAMPUNG SELATAN*.

Sugiarto, A., Pamulang, U., Malahayati, U., & Lampung, B. (2020). *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Penggunaan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siwa*. 3, 150–163.

Tahfidz, P., & Qur, R. (2021). *MENINGKATKAN BACAAN AL- QUR ' AN SANTRI PONDOK DELVITA SARI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI*.