

## **Teknik Portofolio dan Instrumen Asesmen dalam Pendidikan Anak Usia Dini**

Elyaum Farihah  
STIT Muhammadiyah Tempurejo Ngawi  
[elyaum.farihah@stitmuhngawi.ac.id](mailto:elyaum.farihah@stitmuhngawi.ac.id)

### **Abstract**

*Portfolio assessment is an ongoing assessment based on a collection of information that shows the development of students' abilities in a certain period. The information can be in the form of student work from the learning process that is considered the best by students. Portfolio assessment basically assesses the work of students individually over a period for a subject. At the end of a period the work is collected and assessed by the teacher and students. Based on this development information, teachers and students themselves can assess the development of students' abilities and continue to make improvements. Thus, the portfolio can show the progress of students' learning progress through their work, including: essays, poems, letters, compositions, music.*

**Keywords:** Portfolio, Assessment, Early Childhood Education

### **PENDAHULUAN**

Teknik portofolio digunakan dalam asesmen karena portofolio bisa mengungkapkan dan mendokumentasikan hasil belajar anak dalam kegiatan yang berbeda-beda dan dalam kurun waktu yang ditentukan (Waseso, 2011). Cara ini banyak memberikan masukan dalam asesmen, dan mudah dimengerti orang tua, serta mendorong evaluasi diri pada anak itu sendiri. Isi portofolio merupakan bukti proses dan hasil kegiatan nyata anak didik, dan oleh guru dapat dijadikan dasar pengambilan keputusan.

Portofolio sebagai suatu penilaian model baru yang diterapkan di Indonesia sejak kurikulum 2004. Portofolio sebagai salah satu bentuk penilaian untuk menutupi kelemahan penilaian yang telah dilakukan selama ini oleh sebab itu penilaian portofolio harus dilakukan secara akurat dan obyektif serta mendasar pada bukti autentik yang dimiliki oleh siswa.

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Pengertian dan Karakteristik**

##### **1. Pengertian Portofolio**

Istilah portofolio berasal dari kumpulan atau koleksi dari juru foto, pemusik, pelukis, dan lain-lain, yang menyajikan hasil karya seni mereka. Penilaian portofolio termasuk dalam penilaian kinerja. Portofolio merupakan penilaian kinerja yang memasukkan berbagai contoh (sampel) produk yang dibuat siswa atau berdasarkan kinerja siswa. Portofolio dapat meliputi tugas proyek atau produk sebagai hasil karya siswa yang memberikan gambaran hasil dan perkembangan belajar selama periode waktu tertentu, biasanya jangka panjang (Belgrad *et al*, 2008; Miller *et al*, 2009; Russel and Airasian, 2011) (Herman, 2014).

Istilah portofolio (*portofolio*) pertama kali digunakan oleh kalangan potografer dan artis. Melalui portofolio, para potografer dapat memperlihatkan prospektif pekerjaan mereka kepada

pelanggan dengan menunjukkan koleksi pekerjaan yang dimilikinya. Secara umum, portofolio merupakan kumpulan dokumen berupa objek penilaian yang dipakai oleh

*“a portofolio is a purposeful collection of student work that tells the story of a student’s efforts, progress, or achievement in (a) given area (s). This collection must include student participation in selection of portofolio contents; the guidelines for selections; the criteria for judging merit; and evidence of student self-reflection”* (Arter & Spandel, 1992, dalam Chatterji, 2003, h. 94) (Supratiknya, 2012) .

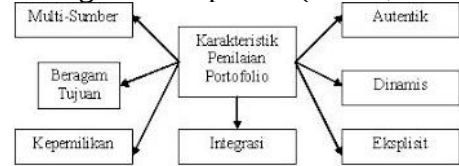
Artinya, portofolio merupakan sebuah kumpulan terencana dari hal karya murid yang akan mampu berkisah tentang usaha, kemajuan atau prestasi murid dalam suatu bidang pelajaran atau keahlian tertentu. Kumpulan ini harus mencakup keterlibatan murid dalam menyeleksi atau memilih materi portofolionya; pedoman untuk menyeleksi materi portofolio; kriteria untuk menentukan kualitas; dan bukti refleksi-diri yang dilakukan oleh murid yang bersangkutan.

Jadi penilaian portofolio adalah kumpulan hasil karya siswa yang menunjukkan perkembangan dari waktu ke waktu, koleksi karya tersebut digunakan oleh siswa untuk melakukan refleksi sehingga siswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan pada dirinya; hasil refleksi tersebut sekaligus dapat digunakan sebagai acuan pada proses pembelajaran berikutnya.

## 2. Karakteristik/ Ciri-Ciri Portofolio

Menurut Barton dan Collins dalam S.Surapranata dan M.Hatta (2004) terdapat beberapa karakteristik esensial penilaian portofolio, yaitu multisumber, autentik, dinamis, eksplisit, integrasi, kepemilikan, dan beragam tujuan.

seseorang, kelompok, lembaga, organisasi atau perusahaan yang bertujuan untuk mendokumentasikan dan menilai perkembangan suatu proses (Arifin, 2009).



Gambar 1.1 Karakteristik penilaian Portofolio

- a. Multisumber: Penilaian portofolio harus dilakukan dari berbagai sumber, seperti peserta didik, guru, orang tua, masyarakat, dan *evidence* lainnya, seperti gambar, lukisan, jurnal, audio, dan *video tape*, baik secara tertulis maupun tindakan.
- b. Autentik: *Evidence* yang dimaksud haruslah autentik dan berhubungan dengan program pembelajaran, kegiatan, standar kompetensi, komperensi dasar dan indikator yang hendak dicapai. Misalnya, jika guru ingin mengetahui kemampuan peserta didik tentang komputer, maka guru harus menilai secara langsung setiap peserta didik dalam menggunakan komputer, bukan dengan cara memberi tes tertulis tentang pengetahuan komputer. Begitu juga ketika guru ingin mengetahui kemampuan peserta didik dalam melaksanakan Senam Kesehatan Jasmani, tentunya guru harus melihat secara langsung bagaimana peserta didik menunjukkan atau mempraktikkan gerakan-gerakan Senam Kesehatan Jasmani, bukan memberikan tes tertulis tentang cara-cara melaksanakan Senam Kesehatan Jasmani.
- c. Dinamis: Penilaian portofolio menuntut adanya pertumbuhan dan perkembangan dari setiap peserta didik. Oleh karena itu, sebaiknya setiap *evidence* dari waktu ke waktu harus dikumpulkan dan didokumentasikan. Seandainya *evidence* tersebut akan dipilih, maka pilihlah secara selektif.

- d. Eksplisit: Penilaian portofolio juga harus jelas, baik jenis, teknik, prosedur maupun kompetensi yang akan diukur. Kejelasan yang dimaksud bukan hanya untuk guru, tetapi juga peserta didik.
  - e. Integrasi: Dalam pelaksanaannya, antara kegiatan peserta didik di kelas dengan kehidupan nyata haruslah terintegrasi. Artinya, penilaian portofolio tidak lepas dari kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik tidak jauh dari apa yang mereka alami. Peserta didik juga dapat dengan mudah mengaitkan antara kemampuan yang diperolehnya dengan kenyataan sehari-hari.
  - f. Kepemilikan: Hal yang sangat penting dalam penilaian portofolio adalah adanya rasa memiliki bagi setiap peserta didik terhadap semua *evidence* yang dikumpulkan guru, sehingga peserta didik dapat menjaga dengan baik semua *evidence*.
  - g. Beragam tujuan: Pelaksanaan penilaian portofolio bukan hanya mengacu pada kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik, tetapi juga tujuan-tujuan lain yang bermanfaat bagi program pembelajaran, seperti keefektifan program, perkembangan peserta didik, dan dapat dijadikan alat komunikasi peserta didik ke berbagai pihak yang berkepentingan (Supratiknya, 2012).
- B. Kelebihan dan Kelemahan Penilaian Portofolio**
- 1. Kelebihan Penilaian Portofolio**
- Adapun kelebihan model penilaian portofolio antara lain sebagai berikut:
- a. Dapat melihat pertumbuhan dan perkembangan kemampuan peserta didik dari waktu ke waktu berdasarkan *feed-back* dan refleksi diri.
  - b. Membantu guru melakukan penilaian secara adil, objektif, transparan dan dapat dipertanggungjawabkan tanpa mengurangi kreativitas peserta didik di kelas.
  - c. Mengajak peserta didik untuk belajar bertanggung jawab terhadap apa yang telah mereka kerjakan, baik di kelas maupun di luar kelas dalam rangka implementasi program pembelajaran.
  - d. Meningkatkan peran serta peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dan penilaian.
  - e. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk meningkatkan kemampuan mereka.
  - f. Membantu guru mengklarifikasi dan mengidentifikasi program pembelajaran.
  - g. Terlibatnya berbagai pihak, seperti orang tua, guru, komite sekolah, dan masyarakat lainnya dalam melihat pencapaian kemampuan peserta didik.
  - h. Memungkinkan peserta didik melakukan penilaian diri (*self-assessment*), refleksi dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis (*critical thinking*).
  - i. Memungkinkan guru melakukan penilaian secara fleksibel, tetapi tetap mengacu kepada kompetensi dasar dan indikator hasil belajar yang ditentukan.
  - j. Guru dan peserta didik sama-sama bertanggung jawab untuk merancang dan menilai kemampuan belajar.
  - k. Dapat digunakan untuk menilai kelas yang heterogen antara peserta didik yang pandai dan kurang pandai.
  - l. Memungkinkan guru memberikan hadiah terhadap setiap usaha belajar peserta didik (Supratiknya, 2012).
- 2. Kekurangan Penilaian Portofolio**

Sedangkan kekurangan penilaian portofolio antara lain sebagai berikut:

- a. Membutuhkan waktu dan kerja ekstra
- b. Penilaian portofolio dianggap kurang reliabel dibandingkan dengan bentuk penilaian yang lain.
  - c. Ada kecenderungan guru hanya memperhatikan pencapaian akhir sehingga proses penilaian kurang mendapat perhatian.
- d. Jika guru melaksanakan proses pembelajaran yang bersifat *teacher-oriented*, kemungkinan besar inisiatif dan kreativitas peserta didik akan terbelenggu sehingga penilaian

portofolio tidak dapat dilaksanakan dengan baik.

- e. Orang tua peserta didik sering berpikir skeptis karena laporan hasil belajar anaknya tidak berbentuk angka.
- f. Penilaian portofolio masih relatif baru sehingga banyak guru, orang tua, dan peserta didik yang belum mengetahui dan memahaminya.
- g. Tidak tersedianya kriteria penilaian yang jelas.
- h. Analisis terhadap penilaian portofolio agak sulit dilakukan sebagai akibat dikurangnya penggunaan angka.
- i. Sulit dilakukan terutama menghadapi ujian dalam skala nasional.
- j. Dapat menjebak peserta didik jika terlalu sering menggunakan format yang lengkap dan detail (Supratiknya, 2012).

### **C. Macam-Macam Penilaian Portofolio**

Apabila dilihat dari jumlah peserta didik, maka penilaian portofolio dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu portofolio perorangan dan portofolio kelompok. Menurut Cole, Ryan, and Kick (1995) portofolio dapat dibagi dua jenis, yaitu “portofolio produk dan portofolio proses”.

#### **1. Portofolio proses**

Jenis portofolio proses menunjukkan tahapan belajar dan menyajikan catatan perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu. Portofolio proses menunjukkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai standar kompetensi, kompetensi dasar, dan sekumpulan indikator yang dituntut oleh kurikulum, serta menunjukkan semua hasil dari awal sampai dengan akhir dalam kurun waktu tertentu. Guru menggunakan portofolio proses untuk menolong peserta didik mengidentifikasi tujuan pembelajaran, perkembangan hasil belajar dari waktu ke waktu, dan menunjukkan pencapaian hasil belajar.

Pendekatan ini lebih menekankan pada bagaimana peserta didik belajar, berkreasi, termasuk mulai dari draft awal, bagaimana proses awal itu terjadi, dan tentunya sepanjang peserta didik dinilai.

Salah satu bentuk portofolio proses adalah portofolio kerja (working portfolio) yaitu bentuk yang digunakan untuk memantau kemajuan dan menilai peserta didik dalam mengelola kegiatan belajar mereka sendiri. Peserta didik mengumpulkan semua hasil kerja termasuk coretan-coretan (sketsa), buram, catatan, kumpulan untuk rangsangan, buram setengah jadi, dan pekerjaan yang sudah selesai. Portofolio kerja bermanfaat untuk memberikan informasi bagaimana peserta didik mengorganisasikan dan mengelola kerja, merefleksi dari pencapaiannya, dan menetapkan tujuan dan arahan. Informasi ini dapat digunakan untuk diskusi antara peserta didik dengan guru. Melalui portofolio kerja ini, guru dapat membantu peserta didik mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan masing-masing (Supratiknya, 2012).

Informasi ini dapat digunakan untuk memperbaiki cara belajar siswa. Keberhasilan portofolio kerja bergantung kepada kemampuan untuk merefleksikan dan mendokumentasikan kemajuan proses pembelajaran. Dalam portofolio kerja yang dinilai adalah cara kerja (pengorganisasian) dan hasil kerja. Adapun kriterianya antara lain:

- a. Adakah pembagian kerja diantara anggota kelompok
- b. Apakah masing-masing anggota bekerja telah sesuai dengan tugasnya?
- c. Berapa besar kontribusi kerja para anggota kelompok terhadap hasil yang dicapai kelompok?

- d. Adakah bukti tanggung jawab bersama?
- e. Apakah kelengkapan data yang diperoleh telah sesuai dengan tugas anggota kelompok masing-masing?
- f. Apakah informasi yang diperoleh akurat?
- g. Apakah portofolio telah disusun dengan baik?

## **2. Portofolio produk**

Jenis penilaian portofolio ini hanya menekankan pada penguasaan (masteri) dari tugas yang dituntut dalam standar kompetensi, kompetensi dasar, dan sekumpulan indikator pencapaian hasil belajar, serta hanya menunjukkan evidence yang paling baik, tanpa memperhatikan bagaimana dan kapan evidence tersebut diperoleh. Contoh portofolio produk adalah portofolio tampilan (show portfolio) dan portofolio dokumentasi (documentary portfolio) (Supratiknya, 2012).

### **a. Portofolio Tampilan**

Portofolio bentuk ini merupakan sekumpulan hasil karya peserta didik atau dokumen terseleksi yang dipersiapkan untuk ditampilkan kepada umum. Misalnya, mempertanggungjawabkan suatu proyek, menyelenggarakan pameran, atau mempertahankan suatu konsep. Bentuk ini biasanya digunakan untuk tujuan pertanggungjawaban (accountability).

Aspek yang dinilai dalam bentuk ini adalah:

- a) Signifikansi materi: apakah materi yang dipilih benar-benar merupakan materi yang penting

dan bermakna untuk diketahui dan dipecahkan? atau seberapa besar tingkat kebermaknaan informasi yang dipilih berkaitan dengan topik yang dibahasnya?

- b) Pemahaman: seberapa baik tingkat pemahaman siswa terhadap hakikat dan lingkup masalah, kebijakan, atau langkah-langkah yang dirumuskan?

- c) Argumentasi: apakah siswa atau kelompok siswa dalam mempertahankan argumentasinya sudah cukup memadai?

- d) Responsifness (kemampuan memberikan respon): seberapa besar tingkat kesesuaian antara respon yang diberikan dengan pertanyaan?

- e) Kerjasama kelompok: apakah anggota kelompok turut berpartisipasi dalam penyajian? Adakah bukti yang menunjukkan tanggung jawab bersama? Apakah para penyaji menghargai pendapat orang lain? Adakah kekompakan kerja diantara para anggota kelompok?

### **b. Portofolio Dokumen**

Portofolio dokumen menyediakan informasi baik proses maupun produk yang dihasilkan oleh peserta didik. Model portofolio ini sangat bermanfaat bagi peserta didik dan orang tua untuk mengetahui kemajuan hasil belajar, kelebihan dan kekurangan dalam belajar secara perorangan. Berdasarkan dokumen ini, baik peserta didik maupun guru dapat melihat:

- a) Proses apa yang telah diikuti ?

- b) Kerja apa yang telah dilakukan ?
- c) Dokumen apa yang telah dihasilkan ?
- d) Apakah hal-hal pokok telah terdokumentasikan ?
- e) Apakah dokumen disusun berdasarkan sumber-sumber data masing-masing ?
- f) Apakah dokumen berkaitan dengan yang akan disajikan?
- g) Standar atau kompetensi mana yang telah dicapai sampai pada pekerjaan terakhir ? (Arifin, 2009).

#### D. Instrumen Teknik Penilaian Portofolio

##### 1. Instrumen Lembar Penilaian Penampilan

Judul Penampilan :

.....

Kelas/Kelompok :

.....

Petunjuk Penilaian

.....

a. Setiap kriteria diberi skor dalam skala 5 (1 – 5)

b. Skor 1 = rendah; 2 = cukup; 3 = rata-rata; 4 = baik; 5 = istimewa

**Tabel 1 Instrumen Lembar Penilaian Penampilan**

| No . | Kriteria Penilaian                                                                                                           | Skor | Catatan |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 1    | Signifikansi:<br>1. Seberapa besar tingkat kesesuaian atau kebermanaknaan informasi yang diberikan dengan topik yang dibahas |      |         |

|   |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 | Pemahaman :<br>2. Seberapa baik tingkat pemahaman peserta didik terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan                                                                                             |  |  |
| 3 | Argumentasi :<br>3. Seberapa baik alasan yang diberikan peserta didik terkait dengan permasalahan yang dibicarakan                                                                                                    |  |  |
| 4 | Responsifness :<br>4. Seberapa besar kesesuaian jawaban yang diberikan peserta didik dengan pertanyaan yang muncul                                                                                                    |  |  |
| 5 | Kerjasama kelompok:<br>5. Seberapa besar anggota kelompok berpartisipasi dalam penyajian.<br>6. Bagaimana setiap anggota merasa bertanggung jawab atas permasalahan kelompok.<br>7. Bagaimana para penyaji menghargai |  |  |

|  |                      |  |  |
|--|----------------------|--|--|
|  | pendapat orang lain. |  |  |
|--|----------------------|--|--|

Penilai

.....

## 2. Instrumen Lembar Penilaian Dokumen

### LEMBAR PENILAIAN DOKUMEN

Judul Dokumen

.....

Kelas/ ..... Kelompok

Petunjuk ..... Penilaian

.....

a. Setiap kriteria diberi skor dalam skala 5 (1 – 5)

b. Skor 1 = Rendah 2 = Cukup 3 = Rata-rata 4 = Baik 5 = Istimewa

**Tabel 2 Lembar Penilaian Dokumen**

| No . | Kriteria Penilaian                                                                     | Skor | Catatan |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 1    | Kelengkapan<br>1. Apakah dokumen lengkap untuk menjawab suatu permasalahan             |      |         |
| 2    | Kejelasan :<br>2. Tersusun dengan baik<br>3. Tertulis dengan baik<br>4. Mudah dipahami |      |         |
| 3    | Informasi:<br>5. Memadai<br>6. Akurat                                                  |      |         |

|   |                                                                                                                                                  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | 7. Penting                                                                                                                                       |  |  |
| 4 | Dukungan:<br>8. Memuat contoh untuk hal-hal yang utama<br>9. Memuat alasan yang baik                                                             |  |  |
| 5 | Data Grafis :<br>10. Berkaitan dengan isi setiap bagian<br>11. Diberi judul yang tepat<br>12. Memberikan informasi<br>13. Meningkatkan pemahaman |  |  |
| 6 | Bagian Dokumentasi :<br>14. Cukup memadai<br>15. Dapat dipercaya<br>16. Berkaitan dengan hal yang dijelaskan<br>17. Terpilih (terseleksi)        |  |  |
|   | Jumlah Skor Kualifikasi Penilaian                                                                                                                |  |  |

Penilai

.....

## E. Prosedur Pelaksanaan Untuk Penilaian Portofolio Anak Usia Dini

**Tabel 3 Prosedur Penilaian Portofolio**

| Prosedur Pelaksanaan | Pelaksanaan Portofolio | Pelaksanaan Portofolio Di TK |
|----------------------|------------------------|------------------------------|
|----------------------|------------------------|------------------------------|

| aan Portofolio  | Menurut Teori                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | menentukan isi portofolio                                                                                                                                                                 | portofolio kepada anak:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tahap Persiapan | Menentukan tujuan portofolio: menentukan <i>evidence</i> anak dan proses anak dalam mengerjakan <i>ecidence</i> tersebut | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru telah merancang RPPH dan menentukan hasil kegiatan pembelajaran sebagai <i>evidence</i> yang akan dimasukkan dalam portofolio</li> <li>2. Hasil dari kegiatan pembelajaran yang ada dalam portofolio sesuai dengan RPPH yang telah dibuat guru. Hal ini berarti menunjukkan adanya kesesuaian antara tujuan pembelajaran dalam RPPH dengan hasil karya anak yang ada dalam portofolio.</li> </ol> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menentukan <i>evidence</i> yang dikumpulkan</li> <li>3. Menentukan kompetensi yang ketercapaiannya hendak dinilai dengan portofolio.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isi portofolio ditentukan oleh guru</li> <li>2. <i>Evidence</i> yang dikumpulkan dalam portofolio merupakan semua hasil karya anak</li> <li>3. Kompetensi dasar yang hendak dinilai dengan portofolio disesuaikan dengan kegiatan yang direncanakan dalam RPPH</li> </ol> |
|                 | Menentukan isi portofolio:<br>1. Menentukan pihak yang                                                                   | Guru TK di awal semester telah mengkomunikasikan penggunaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Menentukan kriteria dan format penilaian:<br>a. Kriteria penilaian portofolio<br>b. Format penilaian portofolio                                                                           | 1. Kriteria penilaian yang digunakan untuk menilai hasil karya anak yaitu BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), dan BSB (Berkembang Sesuai Harapan)                                                                                                                        |

|                   |                                          |                                                                                                                                                                            |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                          | ng Sangat Baik).<br>2. Belum ada format khusus penilaian portofolio , format penilaian yang digunakan merupakan format penilaian harian, penilaian mingguan dan rangkuman. |  | perkembangan                      | dimasukkan ke dalam portofolio                                                                                                                                                                                 |
|                   |                                          |                                                                                                                                                                            |  | Refleksi                          | Refleksi dilakukan pada saat kegiatan akhir dalam proses refleksi guru secara lisan memberikan komentar yang membangun sekaligus masukan dan motivasi bagi anak agar dapat menghasilkan karya yang lebih baik. |
| Tahap Pelaksanaan | Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran        | Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)                                                                      |  | Pengorganisasian bahan portofolio | Kelengkapan bagian portofolio yang terdapat dalam portofolio arsip di TK hanya meliputi halaman sampul yang dilengkapi identitas anak dan isi dokumen dilengkapi waktu pembuatan portofolio.                   |
|                   | Koreksi dengan melibatkan anak           | Dalam proses koreksi guru telah melibatkan anak untuk memasukkan bahan ke dalam map portofolio atau loker masing-masing anak.                                              |  | Pertemuan dengan orang tua        | Pertemuan orang tua dalam rangka mengkomunikasikan atau melaporkan berkas                                                                                                                                      |
|                   | Seleksi hasil karya sehingga menunjukkan | Guru belum menentukan proses seleksi hasil karya yang akan                                                                                                                 |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                |

|                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                             | portofolio dilakukan pada akhir semester saat pembagian rapor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tahap Penilaian | Penilaian Berkas Portofolio | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berkas portofolio dinilai guru pada saat anak selesai mengerjakan</li> <li>2. Penilaian lebih lanjut dilakukan guru dalam bentuk catatan penilaian harian, kemudian penilaian mingguan, lalu format rangkuman sehingga menjadi dasar penilaian perkembangan anak dalam bentuk narasi perkembangan dan portofolio akan mendukung sebagai bukti penilaian perkembangan anak.</li> </ol> |

**Tabel 4 Contoh Penilaian Lembar Portofolio**

Nama : Vani

Umur : 4 – 6 Tahun

| Aktivitas/<br>Hasil Karya Anak | Catatan Guru                                                                                                                                                     | Analisa Kompetensi Dasar (KD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Vani menggunting dengan menggunakan tiga jari. Ia menggunting diluar garis bergambar kepala, badan, dan kaki. Ia tersenyum sambil mengatakan “Ini gambar ibuku”. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggungjawab (KD 3.9-4.9)</li> <li>➤ Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (KD 3.3 – 4.3)</li> <li>➤ Menyebutkan nama anggota keluarga (KD 3.7 – 4.7)</li> <li>➤ Berani mengemukakan pendapat (KD 2.5)</li> <li>➤ Mengungkapkan perasaan, ide, gagasan dengan kata yang sesuai (3.11 – 4.11)</li> </ul> |
|                                | ➤ Huruf-huruf                                                                                                                                                    | ➤ 3.12-4.12 mengenal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>belum terangkai .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gambar kepala, tangan dan kaki tanpa badan</li> <li>➤ Warna biru, hijau dan merah.</li> <li>➤ Gambar mama, papa, anak dan adik (berdasarkan cerita anak).</li> <li>➤ Beberapa bentuk lingkaran dan garis.</li> <li>➤ Menjawab pertanyaan dengan tepat.</li> <li>➤ Aku mau main yang lainnya (ketika ditanyakan mau bermain apa lagi)</li> </ul> | <p>suara huruf awal dari nama benda di sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3-4.3 terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas</li> <li>➤ 3.6-4.6 mengklasifikasi benda berdasarkan 3 variabel warna, bentuk dan ukuran</li> <li>➤ 3.7-4.7 menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka secara lebih rinci</li> <li>➤ 3.15-4.15 menampilkan hasil karya seni dalam bentuk gambar</li> <li>➤ 3.11-4.11 menjawab pertanyaan yang lebih kompleks</li> <li>➤ 2.5 berani mengemukakan pendapat</li> <li>➤ 2.5 berani menyampaikan keinginan.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tabel 5 Data Portofolio Vani**

| Catatan Guru                                                                                                                                                            | Analisa KD                                                                                                                       | Kemampuan Yang Dicapai |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>Vani menggunting dengan menggunakan tiga jari. Ia menggunting diluar garis bergambar kepala, badan, dan kaki. Ia tersenyum sambil mengatakan “Ini gambar ibuku”.</p> | ➤ (KD 3.9-4.9) Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggungjawab. | BSH                    |
|                                                                                                                                                                         | ➤ (KD 3.3 – 4.3) Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas                                             | BB                     |
|                                                                                                                                                                         | ➤ (KD 3.7 – 4.7) Menyebutkan nama anggota keluarga.                                                                              | BSH                    |
|                                                                                                                                                                         | ➤ (KD 2.5) Berani mengemukakan pendapat.                                                                                         | BSH                    |
|                                                                                                                                                                         | ➤ (3.11 – 4.11) Mengungkapkan perasaan, ide, gagasan                                                                             | BSH                    |

|                                                               |                                                                                                        |     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                               | dengan kata yang sesuai.                                                                               |     |
| ➤ Huruf-huruf belum terangkai.                                | ➤ 3.12-4.12 mengenal suara huruf awal dari nama                                                        | MB  |
| ➤ Gambar kepala, tangan dan kaki tanpa badan                  | ➤ 3.3-4.3 terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas                          | BSH |
| ➤ Warna biru, hijau dan merah.                                | ➤ 3.6-4.6 mengklasifikasi benda berdasarkan 3 variabel warna, bentuk dan ukuran                        | BSH |
| ➤ Gambar mama, papa, anak dan adik (berdasarkan cerita anak). | ➤ 3.7-4.7 menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka secara lebih rinci | MB  |
| ➤ Beberapa bentuk lingkaran dan garis.                        | ➤ 3.15-4.15 menampilkan hasil karya seni dalam bentuk gambar                                           | BSH |
| ➤ Menjawab pertanyaan dengan tepat.                           | ➤ 3.11-4.11 menjawab                                                                                   |     |

|                                                  |                                                                                                              |                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| lainnya (ketika ditanyakan mau bermain apa lagi) | pertanyaan yang lebih kompleks<br>➤ 2.5 berani mengemukakan pendapat<br>➤ 2.5 berani menyampaikan keinginan. | BSH<br><br>BSH |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

## KESIMPULAN

Menurut Barton dan Collins dalam S.Surapranata dan M.Hatta (2004) terdapat beberapa karakteristik esensial penilaian portofolio, yaitu multisumber, autentik, dinamis, eksplisit, integrasi, kepemilikan, dan beragam tujuan.

Di samping itu, penilaian portofolio juga memiliki kelebihan dan kelemahan. Sehubungan dengan hal itu, guru perlu mewaspadaikan kelemahan-kelemahan tersebut. Apabila kelemahan-kelemahan tersebut dapat ditekan dan dihindari, penggunaan penilaian portofolio akan bermanfaat sebagai salah satu upaya meningkatkan mutu pembelajaran.

Penilaian portofolio ini adalah suatu pendekatan atau model penilaian yang bertujuan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam membangun dan merefleksi suatu pekerjaan atau tugas atau karya melalui pengumpulan (collection) bahan-bahan yang relevan dengan tujuan dan keinginan yang dibangun oleh peserta didik, sehingga hasil pekerjaan tersebut dapat dinilai dan dikomentari oleh guru dalam periode tertentu. Portofolio merupakan catatan atau kumpulan hasil karya siswa yang didokumentasikan secara baik dan teratur. Portofolio ini digunakan dalam sistem penilaian, yang dikenal sebagai asesmen portofolio. Asesmen portofolio adalah suatu upaya menghimpun kumpulan karya atau dokumen peserta didik yang tersusun secara sistematis dan terorganisir yang diambil

selama proses pembelajaran, digunakan oleh guru dan peserta didik dalam mata pelajaran tertentu.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arifin Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik dan Prosedur)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Herman & Yustiana, *Penilaian Belajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta: PT. Kanisius, 2014.
- Supratiknya, *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2012.
- Waseso, Amiri & Tatminingsih, *Evaluasi Pembelajaran TK*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2011.